

LE PROJET EDUCATIF AU VIEL AUDON

En tant qu'initiatives économiques expérimentées, relevant de la coopération, de l'utilité sociale et du développement local, nous nous sentons un devoir de témoignage et de formation vis à vis de jeunes désireux, comme nous, d' "entre-prendre autrement".

Le sens de la coopération et la perception de l'utilité sociale sont des leviers innovants pour imaginer un développement qui ne soit pas qu'économique.

Une pédagogie de l'action

Le monde de la production est un monde de l'action : que ce soit pour semer, récolter, bâtir, transformer la matière, rendre des services, il faut mobiliser son corps et son esprit, souvent faire de ses mains et s'adapter à des situations variées ; la revalorisation du monde du "faire" fait partie de l'objet des séjours collectifs.

Une pédagogie de la coopération

Le travail, c'est aussi l'équipe : savoir tenir sa place dans un groupe, accepter les différences, comprendre les comportements des autres, conjuguer les complémentarités plutôt qu'opposer les différences, expérimenter les situations de solidarité sont des apprentissages auxquels peu de lieux se prêtent. Dans le cadre des chantiers proposés les jeunes l'expérimentent entre eux.

Une pédagogie de l'expérience

Les savoirs ne sont pas uniquement du domaine de la «connaissance», ils sont aussi «expérientiels» dans le sens où la diversité des situations vécues, la qualité des rencontres, la variété des secteurs de travail approchés permettent à l'individu de forger sa personnalité, sa capacité d'adaptation, de structuration, d'organi-sation, de réflexion, de jugement... L'expérience permet de se découvrir soi-même et mieux appréhender ses talents et ses limites.

Une pédagogie de l'expression

Formuler sa pensée, son jugement, s'exprimer en public, savoir convaincre, faire des bilans, se faire comprendre, écrire pour prendre du recul sont des outils mis en œuvre lors des séjours au hameau.

Une pédagogie du pragmatisme

Le sens des réalités, le sens pratique ne sont pas l'apanage de notre société en pleine "virtualisation" ; les pieds sur terre, ça n'empêche pas de rêver ; notre organisation, fondée sur des utopies, a en tous cas un sens aigu des réalités.



Une pédagogie de l'économie

Il est effrayant de constater l'ignorance des fonctionnements économiques de base : qu'est-ce qu'un capital, un prix de revient, une marge, le fonctionnement d'une banque, quelles sont les différentes formes de société, comment se répartit l'argent dans l'entreprise... sont absents de la culture générale ; ces questions sont abordées dès le niveau CM2 (comment on calcule le prix de vente d'un fromage ?)

Une pédagogie de l'enthousiasme

L'expérience d'un séjour au Viel Audon distille un parfum de "tout est possible, ne soyons pas des assistés, créons un monde à la hauteur de nos rêves, prenons-nous en main..." plus savoureux que toutes les fumées échappatoires.

Une pédagogie de la réalisation

Concevoir un projet, réunir les moyens, l'équipe, c'est possible, nous en sommes le témoignage vivant ; sensibiliser et encourager à entreprendre est une des vocations de nos réseaux qui souhaitent voir fleurir de nouveaux projets

Une pédagogie de l'implication

Fatigués d'accumuler des savoirs scolaires sans rapport avec leurs centres d'intérêt, frustrés de n'avoir pu apprendre à se connaître dans le cadre d'une véritable éducation, les jeunes découvrent la stimulation à l'apprentissage que suscite l'« implication » vécue à travers différents micro-projets.